

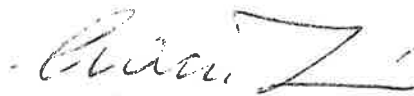
Emberi Erőforrások Miniszterének

PÁLYÁZAT

**a Váci Radnóti Miklós Általános Iskola intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására**

Vác, 2018. március 26.

Tisztelettel:



Laczi István

földrajz- testnevelés szakos

általános iskolai tanár

közoktatási vezető

jelenleg a Váci Radnóti Miklós Általános Iskola igazgatója

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Név: **Laczi István**

Lakcím: **2600 Vác, Garam utca 5.**

Születési dátum: **Vác, 1955. december 17.**

Telefon: **06-30-560-4768**

E-mail: **igazgato@radnoti-vac.sulinet.hu**

Az általános és középiskolai tanulmányaimat Vác városában végeztem.

Pedagógusként 1974-ben képesítés nélküli nevelőként kezdtem az acsai Körzeti Általános Iskolában tanítani.

1979-ben általános iskolai tanári diplomát szereztem Egerben a tanárképző főiskola földrajz-testnevelés szakán.

2001-ben a budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán közoktatás vezetői szakirányú végzettséget szereztem.

1977-1980-ig tanárjelöltként a váci Petőfi Sándor Általános Iskolában tanítottam.

1980-1986-ig a váci Radnóti Miklós Általános Iskola földrajz-testnevelés szakos tanáraként dolgoztam.

1986-1993-ig Nógrád megyében Nőtincsen a község Általános Iskolájának igazgatói feladatait láttam el.

1993-2003-ig tíz éven át irányítottam, az intézmény nevelő-oktató munkáját a váci Radnóti Miklós Általános Iskolában.

2003-ban igazgatói pályázatomat az akkori városvezetés Képviselőtestülete nem támogatta.

2003 augusztusától a Bernáth Kálmán Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskolában tanítottam egy évet.



2004-ben Nagymaroson folytattam igazgatói munkámat a Kittenberger Kálmán Általános és Művészeti Iskola igazgatójaként.

2006-2010-ig képviselőtestületi munkám mellett a helyi Művelődési és Oktatási Bizottság elnöki feladatait is elláttam.

2008-ban sikeres pályázatot nyújtottam be Vácott a Radnóti Miklós Általános Iskola vezetői feladatainak ellátására.

2013-tól újra bizalmat kaptam és jelenleg is intézményvezetői feladatokat látok el a Váci Radnóti Miklós Általános Iskolában.

44 éve végzem pedagógiai munkámat, 30 éve vezetői feladatokat látok el intézményvezetőként, és ezt a megszerzett tapasztalatot és tudást szeretném tovább kamatoztatni a Váci Radnóti Miklós Általános Iskolában, ahol pályám legértékesebb éveit eredményes munkával töltöttem.

A fentiek alapján nyújtom be pályázatomat a Váci Radnóti Miklós Általános Iskola igazgatói feladatainak ellátására.

Úgy gondolom, képes vagyok iskolánk helyzetének áttekintésére, elemzésére az intézmény jövőjét befolyásoló tervek megalkotására, megvalósítására.

Kérem a döntéshozók szíves támogatását!

Vác, 2018. március 26.

Tisztelettel:



Laczi István
földrajz-testnevelés szakos
általános iskolai tanár
közoktatás vezető

Laczi István
vezetői programja és fejlesztési elképzelései
a Váci Radnóti Miklós Általános Iskola
igazgatói pályázatához

Pedagógiai hitvallás:

**„AZ ISKOLA DOLGA, HOGY MEGTANÍTTASSA VELÜNK, HOGYAN
KELL TANULNI, HOGY FELKELTSE A TUDÁS IRÁNTI ÉTVÁGYUNKAT,
HOGY MEGTANÍTSON BENNÜNKET A JÓL VÉGZETT MUNKA
ÖRÖMÉRE ÉS AZ ALKOTÁS IZGALMÁRA, HOGY MEGTANÍTSON
SZERETNI, AMIT CSINÁLUNK, ÉS HOGY SEGÍTSEN MEGTALÁLNI AZT,
AMIT SZERETÜNK CSINÁLNI.”**

(SZENT-GYÖRGYI ALBERT)

„OMNIA VINCIT AMOR” /A SZERETET MINDENT LEGYŐZ/

(Latin közmondás)

„KÖVETEEK TŐLED, MERT SZERETLEK”

(Makarenkó)

A Váci Radnóti Miklós Általános Iskola vezetői feladatainak további ellátása, az intézmény szakmai munkájának irányítása, fejlesztése megtiszteltetés, de egy újabb kihívás is lenne számomra, melyet kiemelkedő színvonalon szeretnék teljesíteni, teljesíttetni.



Váci Radnóti Miklós Általános Iskola
V á c

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT – VEZETŐI PROGRAM

Vác, 2018. március 26.

Készítette:



Laczi István
pályázó

I. BEVEZETÉS

II. HELYZETELEMZÉS

III. VEZETŐI PROGRAM, A FEJLESZTÉS IRÁNYAI

IV. KÖZVETLEN VEZETŐI FELADATOK, ELKÉPZELÉSEK

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized, cursive 'L' followed by a horizontal line and a small flourish.

I.

BEVEZETÉS

Magyarországon a közoktatás, oktatásügy folyamatos átalakuláson megy keresztül, új kihívásokkal kell szembesülnünk a XXI. században.

Az iskolarendszer tartalmilag és szerkezetileg is változott, átalakult, változatos képet mutat.

A pályán eltöltött 44 év alatt közoktatásunknak szinte a teljes keresztmetszetét megismertem. A 30 éves intézményvezetői gyakorlat alatt azokban a közösségekben, amelyekben dolgoztam, sikerült nagyon baráti, kollegális, őszinte nevelőtestületi légkört teremteni és eredményes nevelő-oktató munkát végezni.

Hosszú pályafutásom alatt számtalan, a közoktatást érintő változást éltem meg, de kollégáim segítségével mindig sikerült alkalmazkodni az átalakuló körülményekhez úgy, hogy az iskola állandóságot is sugalljon.

Ma is a XXI. sz. második évtizedében a közoktatásunk teljes átalakulásának, átalakításának időszakát éljük.

A magyar közoktatási rendszer tekintetében több önállóságot, szabadságot adott az iskolánk számára.

Az új Köznevelési törvény is komoly feladatokat ró a nevelőtestületekre, az intézményvezetőkre, így a mi nevelőtestületünkre is.

Azt gondolom, végre elérkezett az az idő, amikor a magyar oktatásügy fontos stratégiai ágazattá válik.

A Váci Radnóti Miklós Általános Iskolában az elmúlt öt év eredményei, a nehézségek kezelése, nevelőtestületünk egységessége feljogosít arra, hogy a kor kihívásainak, követelményeinek meg tudunk felelni.

Váci vagyok, pedagógiai pályafutásom nagyobbik része szülővárosomhoz köt.

A Váci Radnóti Miklós Általános Iskolában - sajnos megszakítással – 26 év tanári és vezetői munkával rendelkezem. Több intézményben is dolgoztam, de a „Radnóti” – hoz kötődöm a legmélyebb szálakkal.

Az igazgatói tevékenység egy nehéz, sokrétű, szerteágazó, sokszínű és felelősségteljes, de ugyanakkor nagyon örömteli és felemelő feladat.

A mai kihívásoknak csak egy olyan közösség, tantestület tud megfelelni, ahol a legmeghatározóbb elemek között, a jó munkahelyi légkör, a nevelőtestület együttgondolkodása, a közös tenni akarás és a kiszámíthatóság van előtérben.



Komoly kihívásokkal, nehéz nevelési helyzetekkel szembesülünk nap mint nap. Meggyőződésem, hogy a megfelelő pedagógiai válaszokat meg lehet és meg kell találni (és a nevelőtestületünkben ez a hozzáállás működik).
Úgy érzem, hogy munkámat mindig a jóindulatú figyelem, segítőkészség, de a közös célok elérése és szándéka kísérte.

Intézményvezetőként mindig arra törekedtem, hogy erősítsem a pozitívumokat, figyeljek a negatív hatások ellensúlyozására, a nehézségeket közösen megoldva, a sikerekkel együtt örülve végezzük munkánkat és az iskola a mai körülmények között is hatékonyan működjön.

Ennek érdekében intézményünk minden nevelője ismeri feladatait, mert a célok közösek, világosak és mindannyiunk számára teljesíthetőek.

2017. február 2-án intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor iskolánkban és az öt kiemelt intézményvezetői kompetenciának eredményesen megfelelttem.

Néhány hónappal később pedig, 2017. október 6-án intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre is sor került, melynek eredménye, hogy kiváló minősítést kapott iskolánk.

Az intézmény előtt álló feladatokat egy őszinte, jó légkörű összetartó nevelőtestülettel meg lehet beszélni és a megoldást megtalálni. Úgy érzem ezt a szellemiséget sikerült kialakítanom az elmúlt időszakban is.

Az iskola még ma a XXI. század értékrendi válsággal küzdő, átalakuló világunkban is egy jó értelemben vett védőburok lehet a nevelők és a tanulók számára egyaránt.

Az elkövetkezendő években érzek magamban elég erőt, elszántságot, hogy az intézmény vezetőjeként az elvárásoknak maximálisan megfeleljek.

Úgy gondolom, vezetőként alkalmas vagyok arra, hogy:

- felelősséget vállaljak a tanítványokért és kollégákért, az intézmény technikai dolgozóikért,
- célokat határozzak meg és irányt mutassak,
- helyes döntéseket hozzak,
- jó példával szolgáljak kollégáim előtt,
- az iskolánk hagyományait ápoljam, megőrizzem, erősítsem,
- a gyerekek iránti empátiával szolgáljam iskolánkat.

A vezetői munkám, adottságaim és az iskolai végzettségem, szakmai és vezetői tapasztalataim alapján, ezen elvek és gondolatok mentén vállalkozom arra, hogy ismételten megpályázzam a Váci Radnóti Miklós Általános Iskola intézményvezetői állását 2018. augusztus 16. – 2023. augusztus 15-ig tartó időszakra.



II.

HELYZETELEMZÉS

A Váci Radnóti Miklós Általános Iskola Vác város deákvári városrész általános iskolája, az idén ünnepli megalapításának 40. évfordulóját.

A lakótelep „előregedésével” demográfiai és egyéb okok miatt, a tanulólétszámunk állandóan változott. Az elmúlt öt év fő feladatának tekintettük, hogy tanítványaink szeressenek iskolába járni, a mi iskolánkba.

A tanulólétszám alakulása az elmúlt három évben:

2016-ban: 450 fő

2017-ben: 430 fő

2018-ban: 450 fő

A 2018-2019-es tanévre kb. 450 tanulónk lesz.

Az 1. osztályos tanulók létszámának alakulása:

2015. – 61 fő, 3 osztály

2016. – 57 fő, 2 osztály

2017. – 40 fő, 2 osztály

2018. – 51 fő, 2 osztály, a 2018-2019-es tanévben várhatóan 2 első osztályt indítunk.

A pedagógus létszám alakulása az elmúlt öt évben:

2013-ban 38 fő

2014-ben 38 fő

2015-ben 42 fő

2016-ban 42 fő

2017-ben 45 fő.

A jelen helyzetben a tanulólétszámából, a tanulócsoportok számából és az új jogszabályi feladatainkból adódóan középtávon is 46 pedagógus álláshelyre lesz szükségünk.

Iskolánk személyi feltételei jók, a szakos ellátottságunk 100 %-os, minden feladatra képzett munkaerő áll rendelkezésre.



Nevelőtestületünk összetétele arányos, 39 fő nő és 7 fő férfi nevelő, az átlag életkor: 45 év.

Munkánkat két iskolatitkár, két pedagógiai asszisztens, egy fő oktatás technikus és egy fő rendszergazda segíti.

A 2011. évi CXC. Köznevelési Törvény alapján a Váci Radnóti Miklós Általános Iskola is állami fenntartásba került. A működtetést a Váci Tankerületi Központ vállalta 2017. január 1-től.

A rendelkezések alapján nevelőtestületünk az iskolai működtetést meghatározó dokumentumokat kiemelkedő nevelőtestületi összmunkával, időben átdolgozta. (Szervezeti- és Működési Szabályzat, Pedagógiai Program, Házirend)

Közös gondolkodással újra megerősítettük pedagógiai célkitűzéseinket és az intézmény működési rendjét.

Közoktatásunk rendszerének teljes átalakulásának időszakát éljük.

Nehéz kihívásokkal kell szembenéznünk, de nevelőtestületünk és az iskolavezetés is megtesz mindent annak érdekében, hogy a változás gördülékenyen menjen végbe.

Az iskola működése olyan, hogy folyamatosan és nyugodtan végezzük pedagógiai és egyéb feladatainkat. A szülők, a tanulók nem érznek negatív tendenciákat, a színvonal csökkenését, mert minden gyermek adottságainak, képességeinek, érdeklődési körének megfelelő oktatást kap.

Iskolánk panel szerkezetű 40 éves épület, ennek ellenére korszerű feltételeket tudunk biztosítani tanulóink számára.

Tantermeink, közösségi tereink tágasak, tiszták. Jól felszerelt számítástechnikai és technika szaktantermek és két interaktív táblával felszerelt osztályterem áll gyermekeink rendelkezésére.

Egy szabványos méretű és egy szükség tornaterem színvonalas testnevelési és sportköri lehetőséget biztosít.

Természetesen a 40 éves épületünkön az elhasználódás jelei már mutatkoznak, szükséges egy átfogó felújítás.

Tágas iskolaudvarunk van, melynek felújítása égető feladat.

A szülők segítségével, sikeres pályázattal és alapítványunk a Kis Herceg Alapítvány támogatásával játszóteret sikerült kialakítanunk.

A nehézségeink ellenére is elmondható, hogy iskolánk minden olyan feltételt biztosítani tud tanulóink számára, ami egy XXI. századi általános iskolától elvárható és minden területen – kis lépésekkel – törekszünk a folyamatos fejlesztésre.



III.

VEZETŐI PROGRAM, A FEJLESZTÉS IRÁNYAI

Az öt évvel ezelőtti igazgatói pályázatomban, vezetői programomban megfogalmazott célok az elmúlt időszakban nagyrészt megvalósultak.

Kiemelt feladatként jelöltem meg a jó nevelőtestületi közösség kialakítását, az őszinte légkörű, egységes nevelési elveken nyugvó hatékony csapatmunkát.

Úgy gondolom, hogy ezen a területen is sikerült előrelépni. Minden pedagógiai és tantestületi problémát az adott szinten és az érintettek bevonásával megbeszéltük és közösen döntöttünk a hatékony megoldás érdekében.

Továbbra is fontos célnak tekintem a nevelőtestületi közösség erősítését, az egységes elvek alapján történő munkát, az egységes nevelői eljárások alkalmazását. Nevelőtestületünk 2012-ben megalkotta az „Etikai Kódexet”, amelyben megfogalmazódnak azok az elvárások, amelyeket az elkövetkezendő években megkövetelnénk magunktól, a tanulóktól és a szülőktől egyaránt. Vezetői feladatnak tekintem ennek a folyamatnak a megvalósulását.

Törekedni fogok arra, hogy az éves munkatervekben továbbra is világos célokat, feladatokat jelöljek ki és fejlesztem kell az ellenőrzési és visszacsatolási tevékenységemet.

A XXI. század pedagógiai kihívásainak kezelése is fontos feladat.

A gyermekközpontú iskolai rend biztosítása, a fegyelmezett munka megkövetelése is áthatotta az elmúlt öt évet. A fegyelmező eszközrendszerünk következetes alkalmazásával, a szülők bevonásával sikerült kiegyensúlyozott iskolai légkört teremtenünk. Az iskolai rend, fegyelem megkövetelésére továbbra is nagy hangsúlyt kívánok fektetni.

Célunk a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, amely területen is szükséges előrelépni. Szeretnénk, ha a fogadóórákon, a szülői értekezleteken és iskolai rendezvényeinken, programjainkon a szülők részvételi arányát megnövelni.

A pedagógiai programunkat és a helyi tantervünket a szülői és partneri igényeknek megfelelően dolgoztuk át, a törvényi szabályozásnak és a kerettantervi alapóraszámoknak megfelelően.

Ez a dokumentum határozza meg középtávon iskolánk korszerű és hatékony nevelő-oktató munkáját.

Várjuk az új Nemzeti Alaptanterv megjelenését és készen állunk a bevezetésére, az alapidokumentumok átdolgozására.



Erősíteni kívántuk az adottságainkból és hagyományainkból adódó specialitásainkat, az alapóraszámot, így a rendelkezésre álló időkeretből megemeltük a magyar nyelv- és irodalom, a matematika és az idegen nyelvi tantárgyak óraszámát.

Az informatika tantárgy tanítására már 5. évfolyamtól kerül sor.

Az 1. évfolyamon idegen nyelvi, művészeti orientációs csoportok indítására biztosítottunk lehetőséget.

Felső tagozaton a csoportbontás lehetőségét is biztosítjuk a matematika, az idegen nyelv, az informatika és a technika és életvitel tantárgyakból.

Specialitásainkhoz illeszkedve határozzuk meg tanulóink számára a választható tantárgyak óraszámait, melyek többlet lehetőséget biztosítanak gyermekeinknek az adott tantárgyaknál.

Széleskörű és színes délutáni foglalkozásokat kínálunk. Gördülékenyen sikerült bevezetnünk az érintett évfolyamokon a testnevelés órák számának heti ötre történő emelését, és további sportköri foglalkozásokat is biztosítunk (alsó tagozatos sportkör – labdarúgás - kosárlabda).

Tehetséggondozó és felzárkóztató munkánkhoz megfelelő számú szakköri és korrepetálási, felzárkóztató órát biztosítunk.

Különleges lehetőség az érdeklődő gyermekeinknek a dráma és színjátszó, valamint a művészeti csoportok működése, az énekkari tevékenység és a képzőművészeti szakkör.

Fontosnak tartjuk az iskola hagyományainak őrzését és ápolását.

Nemzeti ünnepeink méltó megünneplésére nagy hangsúlyt fektetünk.

Színvonalas és élményt adó megemlékezéseket tartunk. Nagy eredmény, hogy ünnepeinken közösen együtt énekeljük a Himnuszt és a Szózatot.

A nevelés területén kiemelten kezeljük és kezeltem az alábbi elveket:

- a hazaszeretetre nevelés,
- a polgári, a keresztény értékrenden alapuló erkölcsi normák tudatosítása,
- a humanizmus, az ember szeretete és jogainak tiszteletben tartása,
- a kulturált gyermeki magatartás kialakítása,
- a folyamatos és tudatos „harc” a negatív társadalmi és médiahatások ellen,
- az igaz és valós értékek előtérbe helyezése, tudatosítása, a sekély és az értéktelen szubkultúra hatásainak csökkentése,
- a közösségi érzés erősítése, mélyítése,
- az iskolai agresszió, az egymás megfélemlítésének és megalázásának megszüntetése,
- az internethasználat veszélyeinek tudatosítása,
- az egészséges életmódra nevelés.

A nevelés-oktatás területén legfontosabb az alapozó funkciók előtérbe helyezése.

Az általános iskola alapfeladata, hogy a tanulók megfelelő színvonalon tanuljanak meg írni, olvasni, számolni és helyesen, szépen magyarul beszélni.



Természetesen az idegen nyelv elsajátítása ma nagyon fontos elvárás.
Az alapozó munka természetesen az alsó tagozatra épül, de felső tagozaton is nagy figyelmet kell fordítani erre a területre. Az alkalmazható tudás kialakítása a cél.
(Az országos kompetencia mérés eredményei tükrözik iskolánk ez irányú törekvéseit.)

Iskolánkban adottak a feltételek a tantárgycsoportos (kéttanítós rendszer) oktatáshoz. Ennek a rendszernek az előnye az, hogy a nevelő a délutáni időszak különleges nevelési lehetőségeit is ki tudja használni.
Nagy jelentőséggel bír ez ma, mivel az új rendelkezések szerint a foglalkozásokat kötelezően minden tanulónak 16 óráig kell szerveznünk és a felügyeletet szülői igény szerint 17 óráig biztosítani kell.

Ezen tények és elképzelések határozzák meg nevelési programomat és a fejlesztés irányait.

Mindezek megvalósulásának folyamatát nekem, mint az intézmény egyszemélyes felelős vezetőjének kell szerveznem, koordinálnom és ellenőriznem.
Ha a bizalmat megkapom, képesnek tartom magam, hogy megfeleljek ennek a felemelő feladatnak.

A célom, hogy a Váci Radnóti Miklós Általános Iskola egy olyan hely legyen, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak a tanárok, ahol minden lehetőség adott, hogy tanulóink a legsokoldalúbb nevelést, oktatást és fejlesztést kapják.



IV.

KÖZVETLEN VEZETŐI FELADATOK, ELKÉPZELÉSEK

Az iskolánk működését meghatározó dokumentumok a törvényi előírásoknak megfelelőek.

Fontos vezetői feladat, hogy ezek a dokumentumok élők, a gyakorlatban működőképeseek legyenek.

Minden nevelőnk ismerje és használja munkája során keretnek, kapaszkodónak a szabályokat.

Természetesen a vezetőnek kiemelt feladata a törvényesség betartása és betartatása.

Kész vagyok arra, hogy az új irányítási rendszernek megfeleljek, fontos a folyamatos munkakapcsolat és egyeztetés a tankerületi igazgatóval és a munkatársaival.

Elkötelezett híve vagyok a valós demokratikus vezetésnek.

Munkánk és feladataink törvényes ellátását a Váci Tankerületi Központ eljárásrendje és szabályzói, valamint fejlesztési terve alapján végezzük.

Lehetőséget kell teremteni arra, hogy az iskolához kötődő emberek, az adott döntési szinten elmondhassák véleményüket, beleszólhassanak az őket érintő kérdésekbe.

A legtöbb döntést a nevelőközösségnek kell meghoznia, viszont a döntés után a végrehajtás mindenki számára kötelező érvényű.

Természetesen az igazgató nem háríthatja át a felelősséget, a döntések megvalósításáért ő az egyszemélyi felelős vezető.

Az éves munkatervben kapcsolódó ellenőrzési és óralátogatási terv alapján erősíteni kívánom a vezetői ellenőrzési és értékelési tevékenységet.

Pályázatom beadását az a hit motiválja, hogy tovább tudom segíteni a Váci Radnóti Miklós Általános Iskola fejlődését, fejlesztését.



Ha a megtisztelő feladatot megkapom, úgy teljes energiával dolgozom tovább azon, hogy iskolánk a város egyik legszínvonalasabb oktatási intézménye legyen.

Kérem a döntéshozókat, hogy elképzeléseimet és személyemet támogassák.

Vác, 2018. március 26.

Tisztelettel:



Laczi István
földrajz-testnevelés szakos
általános iskolai tanár
közoktatási vezető
a Váci Radnóti Miklós Általános Iskola
jelenlegi igazgatója